

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Терновская средняя общеобразовательная школа» Еланского муниципального района Волгоградской области.

Программу подготовили: директор школы **Т.В. Колядина**, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе **Т.И. Добрыднева**, заместитель директора школы по воспитательной работе **О.Н. Склярова**.

I. Краткая историческая справка.

- 1860 – открытие земской начальной школы.
- 1908 – имеются две школы: земская (для мальчиков) и церковно-приходская (для девочек).
- 1935 – открытие семилетней школы.
- 1960 – открытие восьмилетней школы.
- 1968 – ввод в эксплуатацию нового здания школы.
- 1970 – открытие средней школы.
- 1972 – состоялся первый выпуск средней школы.

II. Краткие сведения о составе и структуре образовательного учреждения, его основных достижениях и проблемах.

«МОУ Терновская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным учреждением образования с.Терновое Еланского муниципального района Волгоградской области. Она располагается в центре с.Терновое и размещается в двухэтажном здании - типовом (*построено в 1968 году*). В школе имеются: 15 учебных кабинетов, актовый зал, историко-краеведческий музей, методический кабинет, библиотека, комбинированная мастерская, спортивный зал, медицинский кабинет, тир, буфет.

В настоящее время в школе обучаются в 11 классах-комплектах 69 учеников, в том числе:

1-я ступень - 19 учащихся, которые обучаются в 4 классах;

2-я ступень - 45 учащихся, которые обучаются в 5 классах;

3-я ступень - 5 учащихся, которые обучаются в 2 классах.

Учебное заведение имеет односменный режим работы.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 14 объединениях занимаются 68 школьников. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы Дома культуры, сельской библиотеки.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 17 педагогов имеют высшее образование - 15, среднее специальное - 1; 1 учитель удостоен звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 2 награждены значками «Отличник просвещения Российской Федерации»; 5 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория, а 3 учителям - 2-я категория.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- существенно возросла конкурентоспособность образовательного учреждения, увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Постоянно отслеживаются следующие направления:

- реализация права на обучение;
- качество знаний;
- уровень воспитанности школьников;
- качество преподавания;
- здоровье школьников;
- работа с родителями и общественностью.

Группы здоровья

Группы	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Основная	122	109	101	96	77	
Подготовительная	5	11	6	6	6	
Специальная	3	3	2	1	1	2

Ежегодно в октябре проводится медицинский осмотр учащихся с целью выявления нарушений здоровья. Самые распространённые заболевания: нарушение осанки, ВСД, ухудшение зрения. Постоянный контроль за здоровьем детей осуществляет ФАП. В школе работает буфет, соблюдается тепловой режим.

Социальный паспорт школы.

Общее число семей - 49

В них детей школьного возраста – 69

Число многодетных семей – 9

В них всего детей - 30

Детей школьного возраста - 20

Детей дошкольного возраста - 7

Число семей, имеющих несовершеннолетних детей -инвалидов - 2

Число неполных семей – 15

В них всего детей -26

Детей школьного возраста- 22

Детей дошкольного возраста - 4

Число женщин со статусом матери-одиночки - 3 Количество детей у них – 3

Число семей, стоящих на внутришкольном контроле - 7

Число детей, совершивших преступления – 0

Число детей-подростков на внутришкольном контроле -5

Число семей, воспитывающих детей под опекой -2

В них всего детей -4

Школьников -2

Дошкольников -0.

В школе скомплектовано 10 классов - комплектов:

начальная школа - 3 класса - комплекта,

основная школа - 5 классов - комплектов,

средняя школа - 2 класса - комплекта.

Однако не всё в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся (по результатам тестирования лишь у 31,5 % выпускников школы сформирована нравственная направленность, остальные же допускают возможность ситуационного проявления нравственности, то есть в одной ситуации поступают нравственно, а в другой допускают возможность несоблюдения этических норм и правил);

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;

- отсутствие эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности;

- недостаточное использование технологии мониторинга изменений в развитии личности ребенка и формировании школьного и классных коллективов;

- недостаточное использование системного подхода при построении воспитательных систем классов.

III. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущей целью учебно-воспитательного процесса является: создание условий для адаптации и самореализации личности в современной среде, воспитание у учащихся гражданской ответственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям – Человек, Семья, Отечество, Культура. Задача педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Сегодняшний выпускник сельской школы недостаточно готов к владению новыми информационными технологиями, позволяющими ему успешно адаптироваться к новым условиям учёбы или работы, требующими знания ИКТ, поэтому необходимо широкое использование в образовательном процессе школы потенциала информационно-коммуникативных технологий.

В условиях рыночной экономики выпускнику сельской школы необходимо освоение современных и перспективных технологий. В результате систематического изучения технологии учащимся прививаются навыки соблюдения дисциплины труда, уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, ответственность за результаты своей деятельности, патриотизм и гордость за достижения отечественных учёных и инженеров. Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников.

В настоящее время имеет большое значение систематическое получение знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях и правилами поведения в случае их возникновения.

Курс МХК создаёт условия для формирования личности школьника, его идейно – нравственных убеждений, для живого общения с шедеврами мирового искусства и решает важные задачи: воспитание чувств, овладение культурой художественного восприятия, развитие перед учениками закономерностей сложного процесса развития художественной культуры, её роли в жизни людей, овладение языком искусства.

Педагогическому коллективу эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Наиболее значимыми ценностями являются такие, как «самоактуализация», «индивидуальность», «выбор», «творчество», «успех», «доверие».

Ключевыми понятиями создаваемой системы образования являются:

самовыражение - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

самоактуализированная личность - человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

Я-концепция - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и к окружающим;

выбор - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением ;

системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

образовательная система - это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

личностно ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих **принципах**:

1. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и

поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

4. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

5. Принцип доверия и поддержки. Необходимо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

IV. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Содержание и организация начального общего образования

4.1.1. Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Нравственный (ценностный) потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Информационный потенциал

Овладение Информационно-коммуникативными технологиями, позволяющими каждому школьнику независимо от места его проживания и уровня достатка семьи, получить доступ к качественному образованию.

4.1.2. Учебный план, его инвариантная и вариативная части (прилагаются)

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;

- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности. Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- литературное чтение, русский и английский языки для формирования нравственного (ценностного) и коммуникативного потенциала;
- музыка, изобразительное искусство и технология для формирования эстетического потенциала;
- физическая культура и для формирования физического потенциала;
- все учебные предметы для формирования познавательного потенциала;
- информатика для формирования информационного потенциала.

Включение в учебный план индивидуальных и групповых занятий позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся начальных классов.

4.1.3. Учебные программы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

- программы «Начальная школа XXI века» (*руководитель авторского коллектива Н.Ф. Виноградова*);

В приложении к образовательной программе приводится перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на первой ступени.

4.1.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации задач школы во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- методики продуктивного, проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения и др.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-зачет;
- урок-соревнование;
- урок взаимообучения;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

4.1.5. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как-то:

- **технологии (методики) воспитания:** методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела).

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает познавательная деятельность в рамках игры-путешествия по направлениям: «Природа и мы», «Дай руку, друг».

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени школы.

4.2. Содержание и организация основного общего образования

4.2.1. Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Информационный потенциал

Овладение Информационно-коммуникативными технологиями, позволяющими каждому школьнику независимо от места его проживания и уровня достатка семьи, получить доступ к качественному образованию.

4.2.2. Учебный план, его инвариантная и вариативная части (прилагается)

В вариативную часть учебного плана включены индивидуально-групповые занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

4.2.3. Учебные программы, используемые в образовательном процессе

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

В приложении к образовательной программе приводится перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на второй ступени.

4.2.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, интегральная и модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

4.2.5. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы. Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности по направлениям: «Народные истоки», «И мы таланты», «Здоровый образ жизни» для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета дела и Совета школы.

4.3. Содержание и организация среднего (полного) общего образования

4.3.1. Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Информационный потенциал

Овладение Информационно-коммуникативными технологиями, позволяющими каждому школьнику независимо от места его проживания и уровня достатка семьи, получить доступ к качественному образованию.

4.3.2. Учебный план (прилагается)

4.3.3. Учебные программы и пособия, используемые в образовательном процессе

Содержание среднего общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

В приложении к образовательной программе приводится перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на третьей ступени.

4.3.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Избрав личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

4.3.5. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной

деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления: Совете школы и Совете дела.