

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Терновская СШ»

*Т.В.Колядина* / Т.В.Колядина/

*31 августа* 2016 г.



«Подготовка к ГИА по русскому языку в 8 классе»  
Программа дополнительного образования детей  
Срок обучения - 1 год  
Возраст 13-15 лет

Составитель:

учитель русского языка и литературы  
Крикунова Татьяна Алексеевна

Терновое

2016-2017 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Подготовка к **ОГЭ**»

8 класс

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

## Педагогическая целесообразность программы

Курс предназначен для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку. Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и программе по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской. Она предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике.

Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста.

Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности.

В программе предусмотрена работа по правильному заполнению бланков.

### Цель программы:

подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации

### Задачи:

1. Выработать навык комплексного анализа текста.
2. Совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением.
3. Сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).

### Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год. Возраст учащихся 13-15 лет.

Помимо теоретических занятий программа предусматривает

### Ожидаемые результаты

Требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников.

Выполнение экзаменационной работы по русскому языку потребует от выпускников следующих умений:

- активизировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Изучив программу, ученики смогут успешно сдать итоговую аттестацию по русскому языку.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами работы.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника;
- тестирование по пройденному материалу;
- написание сжатого изложения;
- написание сочинения на лингвистическую тему.

**Раздел I 2 часа**

**1. Введение**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

**Раздел II.**

**Изложение 6 часов**

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

1. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста:

грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2

Практическая работа № 2. Написание изложения

**Раздел III Лексика 3 часа**

Упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.

Практическая работа № 3

**Раздел IV Орфография и Синтаксис 13 часов**

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.



Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4  
 Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5  
 Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6  
 Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7  
 Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8  
 Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 9  
 Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10  
 Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа № 11  
 Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12  
 Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа № 13.  
 Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)  
 Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности  
 Контрольная работа № 2. Тестирование  
 Подготовка к написанию сочинению-рассуждению

#### **Раздел V Сочинение 11 часов**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 14  
 Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 15 (приложение)  
 Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 16  
 Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.  
 Корректировка текста

### **Календарно-тематическое планирование**

№ разде ла	№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала
1	1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	Цели и задачи курса. Содержание контрольно-измерительных материалов.
	2	Тренировочные задания по оформлению бланков	1	Тренировочные задания по оформлению бланков. Оформление бланка №1, оформление бланка ответов.
2	3	«Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и	1	Основные требования к написанию подробного или сжатого изложения. Написание подробного или сжа

		формулирования». Практическая работа № 1		го изложения по предложенном тексту Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушения абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки.
	4	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	
	5	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	
	6	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	
	7-8	Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения»	2	
3	9	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	1	Эта работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речевым функциям в тексте
	10	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1	
	11	Практическая работа № 3 «Изобразительно-выразительные средства русской речи».	1	
4	12	«Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании». Практическая работа № 4	1	Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполнение специальных упражнений, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определённые орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.
	13	«Орфограммы в корнях слов». Практическая работа № 5	1	
	14	«Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения». Практическая работа № 6	1	
	15	«Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение».	1	



		Практическая работа № 7		
	16	«Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение». Практическая работа № 8	1	
	17	«Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения». Практическая работа № 9	1	
	18	«Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. (Типы придаточных предложений». Практическая работа № 10)	1	
	19	«Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения». Практическая работа № 11	1	
	20	«Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». Практическая работа № 12	1	
	21	«Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ». Практическая работа № 13.	1	
	22	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)	1	
	23	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности	1	
	24	Контрольная работа № 2. (Тестирование)	1	
5	25	Сочинение-рассуждение С2 «Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование». Практическая работа № 15	1	Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование.
	26-27	Сочинение-рассуждение С2. «Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов». Практическая работа № 15	2	Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту.

28	Сочинение-рассуждение С2. Анализ работ.	1	Анализ работ обучающихся: логическая последовательности исправление стилистических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок
29	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему С2. «Оформление вступления и концовки сочинения». Практическая работа № 16	1	Заключение. Содержание заключения. Как правильно сделать ввод. Написание заключения.
30	Урок контроля	1	Написание сочинения-рассуждения
31-34	Репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника	4	Изложение, тесты, сочинение-рассуждение С2

### Литература

1. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. – М., 1997.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1993.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997.
5. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 1995.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
7. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи. – М., 1980.
8. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
9. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. М., 1995.
11. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2008.
12. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

### Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.